

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебно-информационный центр «СОКРАТ»
(АНО ДО «УИЦ «СОКРАТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО
«УИЦ «СОКРАТ»

И.В. Кузнецова

2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский как иностранный»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Образовательная программа по русскому языку как иностранному” (далее Программа) адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на различных курсах, в центрах подготовки иностранных учащихся в России. Программа может быть использована при создании учебников, учебных комплексов и пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по русскому языку в качестве справочного материала.

Данная Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме элементарного и/или базового уровней. Достижение элементарного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Цели учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование у учащихся языковой и речевой компетенции в объеме необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональных сферах, формировании знаний об истории России, культурных традициях, нормах поведения; формировании положительного отношения к России. (в соответствии с содержанием «Программы по РКИ. Базовый уровень. Общее владение»).

Требования к уровню подготовки учащихся, завершивших курс

За период обучения учащийся должен иметь словарный запас не менее 1300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Учащиеся должны овладеть необходимым минимумом семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом.

Учащийся должен знать:

1. **Основы фонетической системы:** русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.

2. **Морфологию,** основы грамматики русского языка, что включает:

- *имя существительное* (род, число, изменение по падежам, функции падежей, словообразование имен существительных);

- *местоимение* (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений, функции местоимений;

- *имя прилагательное* (род, число; изменение по падежам; полная и краткая форма; сравнительная и превосходная степени сравнения, словообразование имен прилагательных);

- *глагол* (инфинитив, спряжение глаголов, настоящее, прошедшее, будущее время глаголов; использование глаголов совершенного и несовершенного видов;

императив, глаголы с-ся в ограниченном количестве, глаголы движения без приставок и с приставками, словообразование глаголов);

- *имя числительное* (количественные и порядковые, изменение числительных по падежам, функции порядковых числительных);

- *наречие* (предикативные наречия, значение и функции наречий, степени сравнения наречий, словообразование);

- *служебные части речи: частицы (значение);*

- *предлоги (значение в предложно-падежных конструкциях);*

- *Союзы (сочинительные, подчинительные), союзное слово «который» во всех падежах.*

3. Синтаксис:

- виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении; сочинительная и подчинительная связи, сочинительные и подчинительные словосочетания;

- виды простого предложения: утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные, невопросительные; однокомпонентные;

- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное (с различными видами придаточных);

- прямая и косвенная речь.

4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения профессиональной и социально-бытовой сферы.

5. Не менее 1300 лексических единиц на основе языкового и речевого материала, предусмотренного Базового уровня, необходимого для адекватного восприятия устного, письменного и печатного текста (подробнее смотри **содержание теоретического раздела дисциплины**).

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, что позволяет иностранцу решать следующие коммуникативные задачи:

• **читать**

- аутентичные и минимально адаптированные тексты бытового и социально-культурного характера объемом 600-700 слов;

- на карте и указателях названия городов, названия площадей, улиц; таблицы и информацию в различных учреждениях и т.д.;

- вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и др. культурно-массовых мероприятиях;

• **понимать на слух**

- диалогическую речь (объемом до 10 реплик);

- монологическую речь объемом 300-400 слов (при двух предъявлениях);
- объявления в транспорте, аэропорту и т.д.;
- **инициировать диалог** и адекватно реагировать на реплики собеседника, определять коммуникативные намерения собеседника;
- **строить устное монологическое высказывание** на основе прочитанного текста (объем до 400 слов) и выражать собственное отношение к изложенным в тексте событиям и действующим лицам;
- **продуцировать** собственные **связные высказывания** в соответствии с предложенной темой (объем - не менее 15 фраз);
- **строить письменное монологическое высказывание** продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (объем письменного текста 12 предложений);
- **строить письменное монологическое высказывание** репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 400 слов).

Учащийся должен уметь:

решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (базовый уровень)», что включает в себя следующие умения:

- различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте высказывания;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях, в том числе инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать разные виды чтения: с общим охватом содержания и изучающего чтения;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);
- полно, точно и глубоко понять дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении); высказать свое мнение о проблеме текста и героях;
- построить письменное монологическое высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- понимать тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части монологического высказывания;
- понимать основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога;

- общаться в форме диалогического высказывания: адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие/несогласие, свое отношение к чему-либо и т. д.);

- выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание, побуждение и т. д.);

- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

- общаться в форме монологического высказывания: строить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

- прочитать, понять и пересказать текст социально-бытового и социально-культурного характера (объемом 1 страница); сформулировать основное содержание текста, сделать выводы из текста и дать оценку действующим лицам и событиям текста;

- понять на слух текст социально-бытового и социально-культурного характера, ответить на вопросы и передать содержание;

- составить рассказ по изученной теме;

- участвовать в диалоге (беседе) по изученной теме.

Задачи курса

1. Основные задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний, умение понять смысловые отрезки, согласно нормам русского языка, и использовать их в том значении, в котором их используют носители языка);

- сформировать дискурсивную компетенцию (умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты);

- сформировать социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения);

- сформировать социальную компетенцию (способность и готовность вступать в коммуникацию);

- сформировать социокультурную компетенцию (знакомство с русской культурой);

- выработать способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя для понимания лингвокультурного содержания языка.

2. Общеобразовательные задачи.

Через учебные материалы познакомить учащихся с российской действительностью, экономикой, историей Российского государства, русской культурой, сформировать представления о русском менталитете, развить познавательную и мыслительную активность, что способствует развитию культуры научного мышления.

Организация обучения

Организация обучения предполагает выбор разнообразных методов и приемов обучения, которые обеспечивают выполнение целей и задач курса. Доминирующими для данного курса обучения являются следующие принципы:

- лингвистические принципы – системность, минимизация, ситуативно-тематическая организация материала;
- дидактические принципы – сознательность, осознанность, проблемность, креативность;
- методические – коммуникативность, устное опережение, комплексность (взаимосвязанность обучения основным видам речевой деятельности (РД) с учетом специфики каждого из них);
- принцип профессиональной направленности обучения, который реализуется в отборе материалов для занятия, приемах обучения;
- принцип интенсивности обучения, предполагающий такую организацию занятия, при которой обеспечивается достижение наибольшей результативности в наименьшие сроки и при минимальных затратах сил со стороны обучаемых.

Данная Программа разработана в соответствии с существующей Государственной образовательной системой стандартов по РКИ: Элементарный уровень (М-СПб. 1999г), Базовый уровень (М-СПб. 1998г), Первый сертификационный уровень (М-СПб. 1998г).

Предлагаемый коррекционный курс русского языка для лиц с родным нерусским языком рассчитан на 72 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения.

При составлении данной Программы были использованы следующие материалы: “Русская грамматика” т. I-II, М., Наука, 1980-1992, Программа-справочник “Русский язык как на ладони” (М., РУДН, 1995г.), “Программа курса русского языка для иностранных студентов. Первый уровень” (С-Пб., СПбГТУ, 1998), “Программа-справочник по русскому языку для иностранцев на английском языке. Часть I-II”, М., РУДН, 1999, “Программа по русскому языку для иностранных граждан. I-ый сертификационный уровень. Общее владение”, М.- СПб., 2000; «Программа по русскому языку как иностранному. 1-ый сертификационный уровень. Общее владение» Н.П. Андрюшина и др. М-СПб, Златоуст, 2000 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Графика

Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Письменные и печатные буквы, прописные и строчные.

Тема 2. Фонетика

Звуки речи. Согласные и гласные в разных позициях. Сочетания согласных. Сочетания гласных. Слова с постоянным и подвижным ударением. Интонационно-смысловое членение речи. Интонация выделения. Пауза и темп. Ритмические модели многосложных слов. Центры интонационных конструкций. Правила чтения.

Тема 3. Грамматика. Активная грамматика. (Служит для оформления мысли)

Формирование речевых грамматических навыков (автоматизированное употребление грамматических форм в речи, в основе которого лежат стереотипные речевые связи и способность проявления их в разных видах речевой деятельности.)

Реализация языковых единиц в различных моделях (например, употребление формы предложного падежа существительных в пространственном значении практически не имеет ограничений).

Обязательными для усвоения являются следующие грамматические темы:

Категория рода и одушевленности/неодушевленности.

Предложно-падежная система.

Согласование существительного с прилагательным.

Виды глагола.

Глаголы движения.

Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в русском предложении

Тема 4. Местоимение.

Личные местоимения. Изменение их по лицам и числам. Личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах (*к нему, к его книге*). Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Использование местоимения как средства связи предложений и частей текста.

Тема 5. Имя существительное.

Роль существительных в речи.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Существительные в роли обращения. Род, число, типы склонений.

Тема 6. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Роль в языке. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. Разнообразие форм прилагательных – полные и краткие – и различие их функций в предложении.

Тема 7. Глагол.

Роль глагола в речи. Что обозначает глагол. Образование видовых форм глагола. Спряжение. Времена глагола. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы. Место глагола в предложении.

Тема 8. Индивидуальные консультации

Проблема плохого знания русского языка – это проблема социальной и психологической адаптации, поэтому первая задача преподавателя – изучение индивидуальных особенностей каждого слушателя курсов.

Диапазон факторов, влияющих на уровень владения языком и желание обучаться очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыла семья, культурные факторы; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье.

Трудности усвоения русского языка как неродного можно распределить по уровням:

- 1) трудности для носителей определённой группы языков (близкородственные, владеющие языком на бытовом уровне)
- 2) трудности для конкретной национальности (акцент; явления родного языка переносят в русскую речь; ошибки в ударении и интонационном оформлении)
- 3) трудности для людей, слабо владеющих языком (с трудом понимает русскую речь; лексический запас очень ограничен)

Обучение русскому языку данной категории слушателей состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке. Уровень данной компетенции для каждого очень индивидуален, поэтому обучение осуществляется не только и не столько на групповых учебных занятиях, но и во внеаудиторное время. Индивидуальные занятия – наиболее оптимальный путь языковой адаптации для людей со слабым уровнем владения языком.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения на каждом занятии.

На занятиях в аудитории проверяются:

- 1) умения ознакомительного чтения:
 - выбор ответов на вопросы по содержанию текста (могут быть использованы тесты множественного выбора, а также альтернативного типа: «правильно – неправильно»);
 - выбор ключевых выражений в тексте;
- 2) умения изучающего чтения:
 - составление подробного плана текста;
- 3) умения неподготовленного говорения:
 - конструирование микроситуаций по ключевым словам;
 - краткие сообщения по тексту;
- 4) умения подготовленного говорения:
 - построение диалога (по составленному плану, по аналогии с образцом, обмен мнением о содержании текста);
- 5) навыки ознакомительного и изучающего чтения:
 - проверка скорости чтения;
 - упражнения на обобщение лексического материала текста;
- 6) умения и навыки письменного и устного конструирования текстов;
- 7) умения использовать изученные темы по грамматике, лексике, синтаксису в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Рубежный контроль включает 3 теста:

Тест 1: понятие о частях речи русского языка; род, число существительных, прилагательных и местоимений, их согласование; винительный падеж одушевленных существительных; спряжение глаголов, формы глаголов в настоящем и прошедшем времени;

Тест 2: падежная система: существительные, прилагательные, местоимения (винительный падеж одушевленных и неодушевленных существительных ед. ч., предложный падеж ед. ч.); виды глаголов; глаголы движения *идти-ходить, ехать-ездить*, обозначение времени (*сколько времени? во сколько?*);

Тест 3. основные типы сложноподчиненного предложения, активные и пассивные конструкции.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Требования к экзамену

Экзамен включает выполнение следующих субтестов:

1. Лексика. Грамматика:

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с данным уровнем владения языком.

В процессе тестирования проверяются умения:

- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы в контексте;
- правильно использовать глагольные формы: инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах.

2. Субтест. Аудирование.

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяется умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач и умение ориентироваться в речевых ситуациях и темах, актуальных для данного уровня владения языком.

В области диалогической речи проверяются следующие умения:

- понимать тему и основное содержание диалога;
- понимать коммуникативные намерения участников диалога.

В области монологической речи проверяются следующие умения:

- идентифицировать содержательно-смысловое значение высказывания;
- понимать основную информацию текста и дополнительную информацию каждой смысловой части.

3. Субтест. Говорение.

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе устного общения.

В области диалогической речи проверяются умения:

- адекватно выражать определенные интенции;
- понять коммуникативные намерения собеседника и адекватно отреагировать на его инициативную реплику;
- ориентироваться в предложенной ситуации, начинать диалог в соответствии с ситуацией;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать нормы русского языка и особенности диалогической речи.

В области монологической речи проверяются умения:

- передать основную информацию прочитанного текста (высказывание репродуктивного характера);
- построить собственное высказывание на основе полученной из текста информации и выразить свое отношение к событиям и героям текста (высказывание репродуктивно-продуктивного характера);
- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (высказывание продуктивного характера);
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1. – СПб.: «Златоуст», 2000 – 440с.
2. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Учебное пособие для иностранных студентов (Часть 1). – Томск, 1999. – 100 с.
3. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Рабочая тетрадь для иностранных студентов – Томск, 2000г. – 74 с.
4. Хавронина С.А., Харламова. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап для англоговорящих. – 1998. – 240 с.
5. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих). Учебник. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 152с.
6. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих) Рабочая тетрадь. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 88с.
7. Уроки русской речи. – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2003 г.
8. Уроки русской речи. Часть 1. Альбом – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2007 г.
9. Уроки русской речи. Часть 2. Альбом – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова, Т.А.Ляхович (иллюстрации), М., Этносфера, 2007 г. 16. Дорога в Россию (элементарный уровень).
10. Дорога в Россию (базовый уровень).
11. Русский язык: элементарный уровень. Учебник ТПУ.

Дополнительная литература

1. Муравьева Л.С. Русский язык. Глаголы движения. – М., 2000. – 238 с.
2. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. – М., 1999. – 336 с.
3. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – 1999. – 117 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- кабинет для преподавателей оснащенный необходимым компьютерным оборудованием и программным обеспечением, позволяющим на качественном уровне обеспечивать инновационный учебный процесс, в том числе и индивидуальные тематические консультации преподавателей образовательного центра.

- учебные лаборатории образовательного учреждения, оснащенные компьютерным оборудованием и программным обеспечением, обеспечивающим студентов и преподавателей выход в Интернет, мультимедийный проектор, экспозиционный экран

- оборудование научно-методического кабинета, его укомплектованность учебно-методическими и справочно-информационными материалами, необходимыми для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

Тематическое планирование
по русскому языку
как иностранному
для мигрантов
(элементарный уровень)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Алфавит. Звуки и буквы. Чтение.	6
2	Имя существительное. Понятие о падежах. Именительный падеж.	2
3	Множественное число имён существительных.	2
4	Род имен существительных.	2
5	Личные местоимения.	2
6	Притяжательные местоимения.	3
7	Настоящее время глаголов. Спряжение глаголов. Понятие о субъекте, предикате, объекте.	3
8	Предложный падеж места. Глагол быть . Существительные в П.п. ед.ч.	2
9	Предложный падеж объекта. Существительные в П.п. ед.ч.	2
10	Личные местоимения в предложном падеже ед.ч.	1
11	Указательные местоимения этот, эта, это, эти	1
12	Имя прилагательное. Согласование существительного с прилагательным. Употребление прилагательных и наречий образа действия.	3
13	Прошедшее время глаголов	1
14	Винительный падеж существительных и местоимений ед.ч. Глагол хотеть .	3
15	Винительный падеж в значении направления. Конструкция МОЖНО+инфинитив .	3
16	Глаголы движения ходить, ездить .	3
17	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3
18	Будущее время глаголов. Будущее простое, будущее сложное.	2
19	Родительный падеж существительных и местоимений ед.ч.	2
20	Родительный падеж в значении принадлежности, отрицания, направления. Родительный падеж с предлогами.	2
21	Дательный падеж существительных и местоимений ед.ч. Конструкции с дательным падежом. Предлог К	4

22	Творительный падеж существительных и местоимений ед.ч. Конструкции с творительным падежом.	4
23	Повторительно-обобщающее занятие.	2
24	Разговорные темы «О себе», «Мой друг», «Моя семья». (Говорение).	2
25	Разговорные темы «Мой рабочий день», «Свободное время, отдых, интересы». (Говорение)	2
26	Ситуации общения «В магазине, в киоске, в кассе», «В столовой», «На улице, в транспорте». (Говорение).	2
27	Ситуации общения «В аптеке, в больнице», «На почте», «В банке»(Говорение).	2
28	Ситуации общения «В полиции, в УФМС»(Говорение).	2
29	Оформление официально-деловых документов (анкета, заявление и др.).(Письмо).	2
30	Итоговый тест.	2
	Итого	72